

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

*Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии*

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Межкультурная коммуникация**

**как средство общения**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго-  
товки)**

---

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

---

**Родной язык и литература; русский язык**

---

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Форма обучения

---

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2025

Составитель: д.ф.н., проф. Алиева Т.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                          | 4                                      |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                           | 4                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                             | 4                                      |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                               | 6                                      |
| 6. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                     | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....                                                                                                                                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....                                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации .....                                                                                                                                                                               | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....                                                                                                                                                                   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....                                                                          | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8.1. Основная литература: .....                                                                                                                                                                                                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8.2. Дополнительная литература: .....                                                                                                                                                                                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                               | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                             | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 12. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                               | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

# 1. Наименование дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация как средство общения»

**Цель** освоения дисциплины состоит в том, чтобы дать основы коммуникативного знания обучающимся, поскольку условием успешности их профессиональной и общественной деятельности является умение правильно общаться и взаимодействовать с людьми. Курс призван содействовать формированию толерантной, открытой для общения личности, владеющей важнейшим инструментом достижения социального и личного успеха в жизни – навыками успешной коммуникации.

В связи с концепцией и целями **основными задачами** курса являются:

- обучение носителей языка законам лингвистической безопасности общения;
- исследование области культуры языка и речи в плане ее речевой реабилитации;
- формирование и развитие социально-коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности участников коммуникации к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач;
- формирование практических навыков успешного, эффективного речевого общения;
- выработка на основе этих умений и навыков собственного коммуникативного стиля;
- развитие умения высказываться целостно, логично и связно как в структурном, так и в смысловом отношении;
- воспитание потребности в соблюдении этикетных правил в процессе речевого общения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в блоке ФТД. Факультативы, ФТД.В.01, 3 семестр - зачет

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>                                                                                                                     |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Индекс                                                                                                                                                       | ФТД. В. 01 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                 |            |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения                                         |            |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                 |            |
| Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других лингвистических дисциплин, успешного прохождения практик, сдачи ГИА |            |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций*                                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4             | способность к коммуникации в устной и письменной формах на карачаево-балкарском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать:</b> нормы карачаево-балкарского и родного литературного языка, карачаево-балкарский и родной язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне; языковые средства, используемые в процессе коммуникации на карачаево-балкарском и родном языке, теоретическую концепцию культуры речи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в конкретных</p> |

|       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                             | <p>коммуникативных ситуациях; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на карачаево-балкарском и родном языке в учебной и профессиональной деятельности; правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на карачаево-балкарском и родном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на карачаево-балкарском и родном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания; основами публичной профессиональной речи; карачаево-балкарским и родным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-16 | способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь | <p><b>Знать:</b> особенности фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем родного языка; основные понятия фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса; исторические процессы, нашедшие отражение в грамматике родного языка;</p> <p><b>Уметь:</b> разграничивать фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую структуру слова с позиции синхронии и диахронии; определять морфемный состав слов, значение и функцию каждой минимальной единицы языка в слове с учетом морфологического варьирования и исторических изменений; характеризовать словообразовательную структуру слова; производить фонетический, лексический, словообразовательный разбор слова;</p> <p><b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом, необходимым для понимания работ по родному языку; навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слова; навыками публичного выступления и ведения дискуссии.</p> |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **72 ч. (2 з.е.)**

| Объем дисциплины                     | Всего часов              | Всего часов                |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                      | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> | <b>72</b>                | <b>72</b>                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                  |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|-----------------|
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                         |  |                  |                 |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 36               | 6               |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                  |                 |
| лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                  |                 |
| семинары, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 36               | 6               |
| практикумы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Не предусмотрено |                 |
| лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Не предусмотрено |                 |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                  |                 |
| консультация перед зачетом                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                  |                 |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |  |                  |                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 36               | 62              |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                  | 4               |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 3 семестр зачет  | 3 семестр зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

| №<br>п/<br>п | Раздел, тема<br>дисциплины | Общая<br>трудо-<br>ем-<br>кость<br>(в ча-<br>сах) | Виды учебных занятий, включая са-<br>мостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |    |         |                      |                                              |                                 |
|--------------|----------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
|              |                            | всего                                             | Аудитор-<br>ные<br>уч. заня-<br>тия                                                               |    |         | Са<br>м.<br>раб<br>. | Планируе-<br>мые ре-<br>зультаты<br>обучения | Формы те-<br>кущего<br>контроля |
|              |                            |                                                   | Ле<br>к                                                                                           | Пр | Ла<br>б |                      |                                              |                                 |
|              |                            | 72                                                |                                                                                                   | 36 |         | 36                   |                                              |                                 |
|              |                            |                                                   |                                                                                                   |    |         |                      |                                              |                                 |

|     |                                                                                                |  |  |   |  |   |             |                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|---|-------------|-------------------|
| 1.  | Тема 1. Литературный язык. Языковая норма. Относительность и границы языковой нормы.           |  |  | 2 |  | 4 | ОК-4, ПК-16 |                   |
| 2.  | Тема 2. Коммуникативные качества речи.                                                         |  |  | 2 |  | 4 | ОК-4, ПК-16 | Презентация       |
| 3.  | Тема 3. Устная и письменная коммуникация                                                       |  |  | 4 |  | 4 | ОК-4, ПК-16 | Опрос             |
|     | Тема 4. Условия успешной коммуникации. Постулаты общения.                                      |  |  | 4 |  | 4 | ОК-4, ПК-16 |                   |
| 4.  | Тема 5. Сферы речи в современном обществе. Речевое общение: культура и этика речевого общения. |  |  | 4 |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Презентация       |
| 5.  | Тема 6. Основные виды и формы проявления вербальной агрессии                                   |  |  | 4 |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Реферат           |
| 6.  | Тема 7. Пути преодоления вербальной агрессии                                                   |  |  | 4 |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Реферат           |
| 7.  | Тема 8. Речевой этикет как средство предотвращения речевой агрессии                            |  |  | 4 |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Фронтальный опрос |
|     | Тема 9. Формы общения. Жанры устной речи.                                                      |  |  | 4 |  | 6 | ОК-4, ПК-16 |                   |
| 8.  | Тема 10. Культура деловой коммуникации. Деловая этика.                                         |  |  | 4 |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Презентация       |
| 9.  | Тема 11. Риторика как часть успешного делового общения                                         |  |  | 4 |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Устный опрос      |
| 10. | Тема 1. Литературный язык. Языковая норма. Относительность и границы языковой нормы.           |  |  | 4 |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Устный опрос      |
| 11. | Тема 2. Коммуникативные качества речи.                                                         |  |  | 4 |  | 4 | ОК-4, ПК-16 | Реферат           |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудо- ем- кость (в ча- сах) | Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |      |             |                                     |                           |
|-------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-------------|-------------------------------------|---------------------------|
|       |                         | всего                              | Аудитор- ные уч. заня- тия                                                                  |    |      | Са м. раб . | Планируе- мые ре- зультаты обучения | Формы те- кущего контроля |
|       |                         |                                    | Ле к                                                                                        | Пр | Ла б |             |                                     |                           |
|       |                         | 72                                 |                                                                                             | 6  |      | 62          |                                     |                           |

|     |                                                                                                |   |  |   |  |   |             |                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|-------------|-------------------|
|     |                                                                                                |   |  |   |  |   |             |                   |
| 1.  | Тема 1. Литературный язык. Языковая норма. Относительность и границы языковой нормы.           |   |  | 2 |  | 6 | ОК-4, ПК-16 |                   |
| 2.  | Тема 2. Коммуникативные качества речи.                                                         |   |  |   |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Презентация       |
| 3.  | Тема 3. Устная и письменная коммуникация                                                       |   |  | 2 |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Опрос             |
| 4.  | Тема 4. Условия успешной коммуникации. Постулаты общения.                                      |   |  |   |  | 6 | ОК-4, ПК-16 |                   |
| 5.  | Тема 5. Сферы речи в современном обществе. Речевое общение: культура и этика речевого общения. |   |  |   |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Презентация       |
| 6.  | Тема 6. Основные виды и формы проявления этических формул                                      |   |  |   |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Реферат           |
| 7.  | Тема 7. Пути преодоления вербальной агрессии                                                   |   |  |   |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Реферат           |
| 8.  | Тема 8. Речевой этикет как средство предотвращения речевой агрессии                            |   |  |   |  | 6 | ОК-4, ПК-16 | Фронтальный опрос |
| 9.  | Тема 9. Формы общения. Жанры устной речи.                                                      |   |  |   |  | 4 | ОК-4, ПК-16 |                   |
| 10. | Тема 10. Культура деловой коммуникации.                                                        |   |  |   |  | 4 | ОК-4, ПК-16 | Презентация       |
| 11. | Тема 11. Риторика как часть успешного делового общения                                         |   |  |   |  | 2 | ОК-4, ПК-16 | Устный опрос      |
|     | Тема 1. Литературный язык. Языковая норма. Относительность и границы языковой нормы.           |   |  | 2 |  | 2 | ОК-4, ПК-16 | Устный опрос      |
| 12. | Тема 2. Коммуникативные качества речи.                                                         |   |  |   |  | 2 | ОК-4, ПК-16 | Реферат           |
| 13. | Контроль                                                                                       | 4 |  |   |  |   |             | Тест              |

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Культура речи» для бакалавров направления 44.03.05

2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 39.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы)                                                                                                                 | Этапы формирования компетенций |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ОК-4; ПК-16                               | Раздел 1. Роль языка как важнейшего из средств обучения. Культура педагогического общения. Коммуникативный и нормативный аспект культуры речи | 1 этап                         |
| ОК-4; ПК-16                               | Раздел 2. Стили карачаево-балкарского литературного языка.                                                                                    | 2 этап                         |
| ОК-4; ПК-16                               | Раздел 3. Устная публичная речь                                                                                                               | 2 этап                         |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p><b>2 балла</b><br/><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b><br/><i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b><br/><i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b><br/><i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпываю-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ще, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2 этап - заключительный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p><b>2 балла</b><br/><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b><br/><i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b><br/><i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b><br/><i>Обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Знание формул речевого этикета как залог коммуникативной успешности.
2. Этикет обращений в современном карачаево-балкарском языке.
3. Понятие языковой личности.
4. Ключевые слова карачаево-балкарского менталитета.
5. Типология и функции эвфемизмов в современной речи
6. Современная речевая культура и соблюдение условий успешного общения.
7. Культура речи как лингвистическая дисциплина: основные понятия и категории.
8. Актуальные проблемы культуры речевого общения
9. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Основы речевого этикета.
10. Речевой этикет. Основные единицы общения. Основные нормы и проблемы современного речевого этикета.
11. Понятие литературного языка. Стилистические ресурсы карачаево-балкарского литературного языка.
12. Нейтральные языковые средства и стилистические тональности.
13. Система стилистических помет в словарях карачаево-балкарского языка.

#### **Критерии оценки письменной работы, докладов и выступлений по дисциплине «Межкультурная коммуникация как средство общения»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Примерные вопросы к зачету**

**Тема 1. Литературный язык. Языковая норма. Относительность и границы языковой нормы.**

Литературный язык как форма социального (социокультурного) существования национального языка. Обеспечение полноценной речевой коммуникации в основных сферах человеческой деятельности как главная функция литературного языка. Литературный язык в системе национального языка.

Нормы литературного языка. Относительность и границы языковой нормы.

Понятие «современный карачаево-балкарский язык». Функциональные разновидности современного карачаево-балкарского языка.

## **Тема 2. Коммуникативные качества речи.**

Точность речи и точность словоупотребления. Небрежное отношение к точности выражения как результат непонимания, неверного действия, вывода.

Понятность речи как требование, связанное с действенностью, эффективностью устного слова. Отбор речевых средств и общепонятность языка. Слова ограниченной сферы употребления: профессионализмы, диалектная лексика, жаргонизмы, термины; употребление иностранных слов.

Чистота речи как способ повышения качества речевой деятельности.

Уместность речи как способность учитывать речевую ситуацию и речевой контекст.

Богатство и разнообразие речи. Образность речи. Языковые и речевые средства выразительности. Выразительность устной речи и ситуация общения.

Нормы речи. Типичные ошибки и недочеты. Стилистические нормы.

## **Тема 3. Устная и письменная коммуникация.**

Сходство и различие устной и письменной коммуникации. Организация вербального взаимодействия. Невербальные компоненты устной коммуникации. Роль и место невербальных средств в организации успешного общения. Особенности невербальных форм речевого общения: внешность, жесты, мимика, взгляды, позы, интонация и т.п. Ритуальное, этикетное значение жестов, поз, телодвижений. Гендерный аспект невербального поведения.

Восприятие устных и письменных текстов.

Речевые ошибки в письменной речи как отражение устной речи. Трудности в восприятии «озвученного» письменного текста. Эффективность речевой коммуникации.

Слушание как необходимое условие успешного общения. Условия и приемы эффективного слушания.

Речевой портрет. Речевой автопортрет.

Культура создания письменного текста: наброски, черновики, окончательный текст.

## **Тема 4. Условия успешной коммуникации. Постулаты общения.**

Этикет как поведение. Этикет как норма. Речевой этикет. Функции речевого этикета, его связь с социальным статусом человека.

Речевой этикет и постулаты (максимы, правила) общения; максимы Грайса.

Принцип соответствия речевой ситуации как один из основных принципов использования этикетных высказываний.

Вежливость и речевой этикет. Лингвистические способы выражения вежливости. Комплимент как жанр речевого этикета. Похвала, поощрение, комплимент как необходимые условия позитивного общения. Воздействующие функции комплимента.

Типы ответных речевых тактик: принятие комплимента, прерадресовка комплимента, возврат комплимента и др.

## **Тема 5. Сферы речи в современном обществе. Речевое общение: культура и этика речевого общения.**

Этика речевой коммуникации.

Повседневная, деловая, научная, общественно-политическая, эстетическая речь. Их особенности. «Анкета» сферы речи, предназначение в социальной жизни. Состав участников и их роли.

Речевые жанры: понятие «речевой жанр», их разновидности.

Стили языка. Учебная сфера речи, ее специфика.

Структура речевой коммуникации. Речевое общение, речевое поведение, речевая деятельность. Ситуация как основа функционирования речевого общения.

Коммуникативный контекст и социальные конвенции (нормы). Лингвистический аспект роли: ролевая матрица, ролевое переключение. Владение разными коммуникативными кодами как основа адекватного, успешного речевого поведения. Отношения между коммуникантами, их влияние на характер и течение ситуации общения. Коммуникативное лидерство. Основные типы коммуникабельности людей.

#### **Тема 6. Формы общения. Жанры карачаево-балкарской речи.**

Диалог и монолог как основные формы общения.

Специфика монологической формы речевого общения. Типы монологической речи по обобщенному (типовому) значению: рассуждение, повествование, описание.

Диалог как основная форма устного общения. Структурно-смысловая характеристика диалога. Коммуникативные стратегии и тактики диалогового общения. Кооперативные, некооперативные стратегии. Коммуникативные разновидности диалога: диалог-спор, диалог-унисон и т.д.

Речевые действия в потенциально конфликтных ситуациях.

Жанры устной речи: беседа, ее цель, типы, структурно-содержательная организация; лингвистическая деловая игра; телефонный разговор, его специфика как жанра, этикет телефонного разговора, речевые формулы этикета телефонного разговора.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Межкультурная коммуникация как средство общения»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап – начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня само-

стоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап – заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

| <b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»- | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».- | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Голуб, И. Б.** Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468389> (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Культура русской речи:** учебник / ответственный редактор Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-91768-547-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088887> (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Лыткина, О. И.** Практический курс культуры речи: сборник упражнений / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 170 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402893> (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Лыткина, О. И.** Теоретический курс культуры речи: учебное пособие / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 104 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402891> (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Стилистика и культура русской речи:** учебник / под редакцией Т.Я. Анохиной. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010803> (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. **Алиева Т. К.** Варианты в карачаево-балкарском языке: учебно-методическое пособие / Т.К. Алиева.- Карачаевск: КЧГПУ, 1997.- 24 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/alieva-tamara-k-arachaj-malk-ar-tilde-variantla-uchebno-metodicheskoe-posobie-cherkessk-1997/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога. М: Просвещение, 2003
3. Львов М.Р. Основы теории речи. М: Просвещение, 2000
4. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. М: Просвещение, 2003
5. Розенталь Д.Э.. Карачаево-балкарский язык. Справочник-практикум. М: ОНИКС 21в, 2005
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М: Просвещение, 2003
7. Скворцов Л.И. Культура речи. Словарь-справочник. М: Просвещение, 2003
8. Солганик Г.Я. Дроняева П.С. Стилистика современного карачаево-балкарского языка и культура речи. М: Просвещение, 2002
9. Федосюк М.Ю. и др. Карачаево-балкарский язык для студентов – не филологов. М: Просвещение, 1997

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Со-                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ставление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Контрольная работа                    | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.                                                                                                                                                                                  |
| Реферат                               | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.                   |
| Коллоквиум                            | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.                                                                               |
| Самостоятельная работа                | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.                   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                                                               | Срок действия документа         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.                                                                                                                                                                       | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.                                                                                                                                                                        | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>              | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – | Бессрочно                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

369200, Карачаево-Черкесская

республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 44.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

*Специализированная мебель:*

столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

1.Переносной экран;

2.Проектор;

3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.10.3.**

### **Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессио-

нального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение                                                                                                                                                                                                                                                         | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p> | <p>Решение ученого совета ИнФ</p> <p>от 21.03.2017г.</p> <p>протокол №7</p>                                                        | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8</p>                         | 29.03.2017г.            |
| <p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>- «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>                                        | <p>Решение ученого совета ИнФ</p> <p>от 27.03.2018г., протокол №7</p>                                                              | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>                          | 28.03.2018г.            |
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>                                    | <p>Решение ученого совета ИнФ</p> <p>от 26.03.2019г., протокол №7</p>                                                              | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>                         | 27.03.2019г.            |
| <p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>                                                                                                                                                       | <p>Решение ученого совета Ин</p> <p>от 02.12.2020г., протокол №4</p>                                                               | <p>Решение ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>                              | 03.12.2020г.            |
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-</p>                        | <p>Решение ученого совета ИнФ</p> <p>от 30.03.2021г., протокол №7</p>                                                              | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>                       | 31.03.2021г.            |

|                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 420-2061), 2021-2023 годы;<br><br>- на предоставление доступа к ЭБС ООО<br>«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от<br>25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|